

Competentiemodel

Competentie	Indicatoren
Professionele attitude	<p>Kijkt vanuit respect en gelijkwaardigheid naar de school en de medewerkers daarvan</p> <p>Werkt vanuit verwondering en nieuwsgierigheid</p> <p>Kan werken met zijn waarneming (terugleggen en vraag over stellen) en die inzetten ten behoeve van de opdracht</p> <p>Werkt vanuit nabijheid en betrokkenheid</p> <p>Oordeelt en bekritiseert niet</p>
Ondernemerschap	<p>Achterhaalt in een gesprek met de opdrachtgever de werkelijke vraag en sluit hier adequaat op aan</p> <p>Erkent hierbij de bredere cultuuronderwijsvisie van de school</p> <p>Signaleert actuele ontwikkelingen in onderwijs en samenleving en verbindt deze aan bestaande of nieuwe activiteiten</p> <p>Toont zakelijk, creatief en organisatorisch inzicht bij het ontwikkelen van het eigen cultureel ondernemerschap</p>
Interpersoonlijk vermogen	<p>Schept een goed klimaat door te zien wat er in de groep gebeurt en hier adequaat op te reageren</p> <p>Maakt contact en gaat interactie aan met zowel de hele groep als individuele deelnemers</p> <p>Varieert de stijl van begeleiden al naargelang de situatie en biedt ruimte voor inbreng en verantwoordelijkheid van de deelnemers</p>
Vakinhoudelijk en didactisch vermogen	<p>Stemt leerinhoud, gedrag en instructie af op de belevingswereld en mogelijkheden (dagelijkse praktijk) van de deelnemers en kan hierin differentiëren</p> <p>Varieert in werkvormen, materialen en organisatie in relatie tot de doelen</p> <p>Signaleert en benoemt de individuele talenten van de deelnemers, begeleidt hen hierin en daagt hen uit deze verder te ontwikkelen</p>
Reflectief vermogen	<p>Reflecteert samen met de deelnemers en/of de opdrachtgever op vooraf gestelde doelen</p> <p>Stelt voortdurend gedrag en activiteiten bij als de situatie hierom vraagt</p> <p>Kijkt systematisch naar het eigen handelen en heeft een duidelijk beeld van de eigen kwaliteiten en beperkingen</p> <p>Stelt persoonlijke ontwikkelingsdoelen en neemt hier verantwoordelijkheid in</p>